

Istituto Comprensivo "C. Nivola"

CAIC887008

Via Pacinotti, 09016 Iglesias (CI)



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

ANNI SCOLASTICI 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019



DATI ANAGRAFICI DELLA SCUOLA

Telefono – Fax:	0781/40574 - 0781/255737
E-mail:	CAIC887008@istruzione.it
Sito web:	www.istitutoiglesiasserraperdosa.it
Dirigente Scolastico:	Prof.ssa Giorgia Floris

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Nivola" di Iglesias, è stato stilato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il Piano:

- è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 7443/A2 del 01/12/2015
- ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12 gennaio 2016 con delibera n° 32
- è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 19 gennaio 2016 con delibera n° 8
- è stato inviato, dopo l'approvazione, all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il Piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ ed è stato pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO NIVOLA

Denominazione plesso	Ordine di scuola	Numero di classi/sezioni	Numero di alunni
Infanzia Serra Perdosa	Infanzia	4	94
Infanzia Campo Romano	Infanzia	3	70
Primaria Serra Perdosa	Primaria	20	376
Primaria Campo Romano	Primaria	5	85
Secondaria primo grado Corso Colombo	Secondaria di primo grado	9	168
Totale		41	793

LE NOSTRE SCELTE EDUCATIVE



Dalla costituzione della Repubblica italiana del 1948

Art.3. *Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.*

È compito della repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Art. 9. *“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica [...]”*

Art. 33. *“L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento [...]”*

Art. 34. *“La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso.”*



Dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia (8 marzo 1989)

Art. 29 [...].*l'educazione del bambino/a deve tendere a:*

- a) lo sviluppo della personalità del bambino/a, dei suoi talenti, delle sue abilità mentali e fisiche, al massimo delle sue potenzialità;*
- b) lo sviluppo del rispetto per i diritti umani e per le libertà fondamentali [...]*
- c) lo sviluppo del rispetto per i genitori del bambino/a, per la sua identità culturale, la sua lingua, i suoi valori, per i valori nazionali del Paese in cui il/la bambino/a vive, per il paese di cui è originario e per la civiltà diversa dalla propria;*
- d) la preparazione del bambino/a ad una vita responsabile in una società libera, in uno spirito di comprensione, pace, tolleranza, uguaglianza fra i sessi e amicizia fra tutti i popoli [...].*
- e) lo sviluppo del rispetto per l'ambiente naturale*

CONTESTO E BISOGNI

L'Istituto è ubicato nella periferia della città, nel quartiere di Serra Perdosa. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-basso, caratterizzato da un crescente tasso di disoccupazione: la provincia di Carbonia-Iglesias è la più povera della penisola.

Malgrado la difficile situazione economica del territorio, associazioni sportive, culturali e di volontariato, offrono gratuitamente la loro collaborazione al fine di ampliare l'offerta formativa della scuola.

Rilevante è anche la collaborazione con l'Amministrazione Comunale, che sostiene e contribuisce al miglioramento del curriculum degli alunni sia da un punto di vista finanziario, sia attraverso proposte significative; con la ASL, con le Forze dell'Ordine, con Società sportive e associazioni culturali e umanitarie che concorrono alla formazione globale dei ragazzi per una cittadinanza consapevole e responsabile.

In relazione ai bisogni formativi degli alunni, emersi dall'analisi del contesto ambientale e più ampiamente dalle caratteristiche della società odierna, il nostro Istituto adotta percorsi progettuali miranti a formare individui autonomi e consapevoli, dotati di competenze culturali e operative che consentano loro di vivere e agire in una società sempre più globalizzata, multietnica e tecnologicamente avanzata, nel rispetto degli altri, disponibili alla collaborazione ed al confronto.

Ponendo al centro dell'azione educativa l'alunno e in continuità con l'azione educativa della famiglia, si tende, in definitiva, a promuovere lo sviluppo della personalità in tutte le direzioni, incoraggiando e potenziando:

- > la capacità di problematizzazione, di valutazione, di scelta e decisione;
- > la propensione a cimentarsi in esperienze diverse in modo qualificato, sistematico, organizzato ed intenzionale;
- > la capacità di saper gestire il cambiamento senza farsene travolgere;
- > la conoscenza dei nuovi linguaggi informatici e la capacità di usare le nuove tecnologie;
- > l'acquisizione del senso di appartenenza ma, nel contempo, la capacità di decentrarsi dalla propria cultura considerando la diversità come ricchezza e risorsa e adottando stili di vita rispettosi dei diritti di tutti e della salvaguardia dell'ambiente.

FINALITÀ E VALORI EDUCATIVI DELLA SCUOLA

Le scuole dell'Infanzia, primarie e secondarie di primo grado in stretto raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo, si propongono, con interventi intenzionali e sistematici, precisi compiti formativi in una prospettiva che finalizza l'esperienza scolastica alla maturazione dell'uomo e del cittadino in modo tale da:

- sviluppare la capacità di osservare, raccogliere, classificare, analizzare, elaborare, connettere, valutare e comunicare dati;
- includere tutti gli alunni, con la predisposizione di un Piano annuale per l'inclusione (PAI, allegato al presente documento), come previsto dalla direttiva 27 dic. 2012 e dalla CM n° 8 del 6/8/2013;
- garantire a tutti le opportunità educative per un'adeguata crescita personale, nel rispetto dello specifico modo di essere e di apprendere di ciascuno;
- attrezzare gli alunni di quelle strategie grazie alle quali, da se stessi potranno comprendere e interpretare la realtà, possano cioè **imparare ad apprendere** perché la rapidità dei mutamenti della società attuale richiede la capacità di essere flessibili, di reggere alle continue richieste di cambiamento;
- educare alla cultura dell'integrazione di competenze, linguaggi, esperienze, elementi del gruppo;
- potenziare gli orizzonti comportamentali e cognitivi degli alunni attraverso l'utilizzazione paritaria di tutti i possibili linguaggi comunicativi ed espressivi;
- favorire la costruzione nei giovani della capacità di organizzare i dati dell'esperienza e della realtà attraverso più linguaggi e più tecniche;
- sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità locale e regionale e un critico apprezzamento dei valori e del modo di vivere di essa, conoscendone la storia, le manifestazioni culturali, le tradizioni;
- perseguire la salute quale "stato di equilibrio fisico, psichico, sociale dell'individuo dinamicamente integrato nel suo ambiente";
- educare al rispetto dell'ambiente, della collettività, del singolo, della diversità etnica, sociale, religiosa, psico-fisica, per una migliore qualità della vita;
- educare all'autonomia di giudizio, al pensiero critico, al pensiero creativo, per una migliore realizzazione consapevole del proprio progetto di vita;
- rendere consapevoli di problematiche ambientali e sociali le cui soluzioni richiedono un cambiamento nei nostri stili di vita;
- migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, redigendo il RAV, ovvero il rapporto di autovalutazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il nostro istituto è così costituito:

- due plessi di scuola dell'infanzia costituiti da 7 sezioni per un totale di 164 alunni;
- due plessi di scuola primaria con 25 classi per un totale di 461 alunni;
- un plesso di scuola secondaria di primo grado con 9 classi ed un totale di 168 alunni.

Tutti i locali scolastici sono funzionali e in regola con le leggi vigenti in materia di sicurezza.

L'accesso ai locali ad uso collettivo (palestra, aula magna, biblioteca, aula d'informatica, ecc.) è opportunamente calendarizzato per consentire un'equa fruizione degli spazi laboratoriali.

Tale modalità organizzativa garantisce lo svolgimento delle attività programmate in relazione alle esigenze di apprendimento degli studenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sede di Serra Perdosa

La scuola è composta da quattro sezioni, un ampio salone adibito a spazio gioco e utilizzato per attività comuni ed una sala mensa. Le aule variopinte accolgono i bimbi in un ambiente gioioso e rassicurante. Un piccolo giardino costituisce un ulteriore spazio ricreativo.

Con l'aumento degli iscritti è stata adibita ad aula didattica lo spazio prima utilizzato per attività laboratoriali per cui, con il contributo del Comune di Iglesias è auspicabile la creazione di un nuovo spazio per tali attività. Inoltre è necessaria la connessione internet a disposizione di tutto il plesso e l'acquisto di una LIM per ciascuna delle quattro sezioni.

Sede di Campo Romano

Il plesso è situato in una zona centrale di Iglesias. Ristrutturato recentemente, è costituito da un ampio salone e da un'aula utilizzata come sala giochi e per attività laboratoriali.

Dal salone si accede alle sezioni, alla sala mensa ed ai servizi igienici.

Nella scuola è presente un'aula laboratorio di informatica. L'ambiente accogliente e stimolante, progettato a misura di bambino, è circondato da un ampio giardino.

È indispensabile la connessione internet di tutto il plesso, l'acquisto di una LIM per ciascuna delle tre sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

Sede centrale di Via Pacinotti

Ospita l'Ufficio di Direzione, l'Ufficio Amministrativo e n. 20 aule tutte dotate di LIM, dispone di un edificio proprio, su due piani, circondato da un giardino.

Oltre alle aule ordinarie, la sede è dotata di:

- biblioteca, divisa nelle sezioni per insegnanti ed alunni;
- laboratorio di informatica, organizzato in rete didattica, dotato di 12 postazioni alunni, di 1 postazione docente; sono inoltre a disposizione i pc portatili per gli alunni con DSA;
- aula magna-teatro, con videoproiettore e schermo gigante;
- palestra;
- tre aule di rotazione;

- sala mensa con annessa cucina;
- ludoteca.

Con l'aumento degli iscritti sono stati adibiti a aule didattiche tutti gli spazi disponibili. Sarebbe necessaria la creazione di uno spazio da utilizzare come aula per la didattica della lingua inglese.

Sede di Via Tenente Cacciarru

Dispone di un edificio proprio su due piani, circondato da un ampio giardino alberato. La sede, che ospita cinque aule provviste di LIM, è dotata, inoltre, di:

- laboratorio d'informatica, fornito di nove postazioni mobili, di una videocamera, di una fotocamera, di un lettore dvd, di un televisore e di un videoregistratore;
- biblioteca;
- esistono altri quattro locali di dimensioni ridotte (due al piano terra e due al primo piano) utilizzati per attività di individualizzazione e di rotazione.
- Attualmente il piano superiore dell'edificio non è utilizzabile in attesa di lavori di manutenzione che dovrebbero essere completati entro la fine del 2016.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola si trova in un edificio di due piani, sito in Corso Colombo, nel popoloso quartiere di Serra Perdosa.

Sono presenti nove aule didattiche, tutte dotate di LIM, ed inoltre:

- un'aula multimediale, con LIM;
- un'aula video, utilizzabile per proiezioni e incontri di vario tipo;
- un laboratorio di Informatica, con 16 postazioni;
- un laboratorio di Tecnologia, con 22 postazione dotate di tecnigrafo;
- un laboratorio di Arte e Immagine;
- un'aula di musica;
- una palestra esterna

TEMPO SCUOLA

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria Classi a tempo normale	Scuola primaria Classi a tempo pieno	Scuola secondaria
Otto ore Dalle 8:00 alle 16:00 dal lunedì al venerdì (40 ore settimanali)	Cinque ore Dalle 8:30 alle 13:30 dal lunedì al sabato (30 ore settimanali)	Otto ore Dalle 8:30 alle 16:30 dal lunedì al venerdì (40 ore settimanali)	Cinque ore Dalle 8:25 alle 13:25 dal lunedì al sabato (30 ore settimanali)
Servizio mensa dalle 12:00 alle 13:00	Ricreazione dalle 10:30 alle 10:50	Ricreazione dalle 10:30 alle 10:50 Servizio mensa dalle 13:30 alle 14:30	Ricreazione dalle 10:20 alle 10:35

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)

Priorità e traguardi

Il *Piano di Miglioramento*, allegato al presente documento, parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel *Rapporto di Autovalutazione* (RAV) pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e al quale si rimanda per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Di seguito sono elencati le aree e gli obiettivi di processo in esso presenti, da perseguire nel prossimo triennio.

Aree e obiettivi di processo individuati per gli anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

1	Area di processo → Curricolo, progettazione e valutazione
	Obiettivi di processo <ol style="list-style-type: none"> 1. Stilare un curricolo per competenze minime prioritariamente in italiano e in matematica. 2. Predisporre prove di valutazione comuni tra le classi. 3. Istituire dipartimenti disciplinari verticali che si possono articolare all'occorrenza nei diversi ordini scolastici.
2	Area di processo → Ambiente di apprendimento
	Obiettivi di processo

	1. Offrire un ambiente d'apprendimento innovativo.
3	Area di processo → Inclusione e differenziazione
	<p>Obiettivi di processo</p> <p>1. Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
4	Area di processo → Continuità e orientamento
	<p>Obiettivi di processo</p> <p>1. Garantire la continuità dei percorsi scolastici e curare l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
5	Area di processo → Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	<p>Obiettivi di processo:</p> <p>1. Valorizzare le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità e incentivando la collaborazione tra pari.</p>
6	Area di processo → Orientamento strategico e organizzazione della scuola
	<p>Obiettivi di processo</p> <p>1. Individuare le priorità da raggiungere e perseguirle dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio.</p>
7	Area di processo → Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
	<p>Obiettivi di processo:</p> <p>1. Valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta alle famiglie e al territorio.</p>

Azioni

Nr	Area di processo
1	Curricolo, progettazione e valutazione
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attivare dipartimenti disciplinari verticali nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria. <input type="checkbox"/> Revisionare i dipartimenti disciplinari nella Scuola Secondaria di secondo grado. <input type="checkbox"/> Programmare incontri di dipartimento orizzontale e verticale. <input type="checkbox"/> Stilare ed effettuare prove di verifica e valutazione delle competenze iniziali, intermedie e finali, comuni per tutte le classi dell'Istituto, (italiano, matematica e lingue straniere entro il primo anno; storia, geografia e scienze entro il terzo anno), ove è possibile sullo stile di quelle Invalsi, definendo criteri comuni di valutazione degli obiettivi raggiunti. Le prove saranno somministrate

	<p>secondo criteri definiti dal team docente delle classi parallele. Seguirà poi il confronto dei risultati realizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effettuare, così come nei precedenti anni scolastici, una simulazione delle Prove Invalsi Nazionali, nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e terze della scuola Secondaria, utilizzando quelle ufficiali somministrate negli anni precedenti <input type="checkbox"/> Attivare un curriculum per competenze trasversali e minime in discipline cardine; attivare un curriculum verticale tra i diversi ordini scolastici.
2	Ambiente di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. <input type="checkbox"/> Sviluppare le competenze digitali, potenziare le metodologie laboratoriali e l'apprendimento collaborativo.
3	Inclusione e differenziazione
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni BES. <input type="checkbox"/> Elaborare modelli comuni di rilevazione dei bisogni per favorire l'adozione di strategie di inclusione. <input type="checkbox"/> Utilizzare docenti dell'organico potenziato come supporto degli alunni BES.
4	Continuità e orientamento
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ampliare la continuità, coerentemente con la stesura dei curricula di raccordo. <input type="checkbox"/> Incrementare i momenti di incontro-confronto-scambio fra i docenti dei vari ordini di scuola, miranti a garantire la continuità interna ed esterna.
5	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aumentare la motivazione dei docenti alla formazione, nonché gli strumenti culturali e scientifici, al fine di sostenere il processo dell'autonomia scolastica e le innovazioni didattiche, metodologiche ed organizzative in atto. <input type="checkbox"/> Effettuare azioni di tutoraggio nei confronti dei docenti disponibili a ricoprire incarichi e valorizzare le competenze.
6	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Migliorare il clima relazionale dei docenti ed il benessere organizzativo. <input type="checkbox"/> Predisporre strumenti di controllo e di monitoraggio da parte del "Gruppo di lavoro sull'autovalutazione d'Istituto".
7	Integrazione col territorio e rapporti con la famiglia
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ampliare i servizi extrascolastici all'utenza per compensare la carenza dei servizi culturali offerti dal territorio.

- ❑ Attività progettuali proposte dalle famiglie e sviluppate con le stesse attraverso l'eventuale supporto degli EE.LL. e/o altri enti presenti nel territorio.

Obiettivi formativi prioritari

Obiettivi formativi	Scuola primaria	Scuola secondaria
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana.	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana, inglese e francese.
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.	Migliorare le competenze logico matematiche anche attraverso utilizzo delle nuove tecnologie.	Potenziare le competenze logico - matematiche
Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network.	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, del linguaggio informatico e matematico nel processo di insegnamento-apprendimento.	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie, del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento.
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo.	Favorire la socializzazione e incentrare il lavoro in classe sulla collaborazione e l'accettazione delle diversità.	Migliorare, valorizzare e potenziare le competenze in uscita alla fine del triennio. Realizzare percorsi didattici formativi sull'acquisizione di competenze di cittadinanza e Costituzione.
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari.	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale e per piccoli gruppi.	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio culturale, ivi compresi i gli alunni con DSA, ADHD e BES non rientranti nelle prime due categorie, attraverso una didattica laboratoriale e la costruzione di percorsi didattici per piccoli gruppi.

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Il diritto allo studio è un principio garantito costituzionalmente (Art. 3 e 34). Una scuola inclusiva risponde ai Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) di tutti gli alunni e in particolare degli alunni disabili.

Nel nostro paese "l'integrazione" è diventata diritto esigibile per ogni cittadino negli anni sessanta, ribadita poi nella legge 517 del 1977 e nella 104 del 1992 e non è accettabile nessun passo indietro rispetto al percorso attuato.

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è un percorso che coinvolge tutta la scuola, in particolare tutti i docenti, che contribuiscono secondo il proprio ruolo e le proprie competenze. Il diritto all'educazione e all'istruzione non può essere ostacolato. La scuola garantisce ad ogni alunno, in collaborazione con le famiglie e la comunità, un Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), che ha come obiettivo primario la costruzione di un Progetto di vita realizzato attraverso lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

Questo progetto trova la sua massima attuazione attraverso la Collegialità, come:

- Presenza delle specificità professionali all'interno degli organi collegiali della scuola.
- Organizzazione delle attività rispetto a due criteri, quello del raccordo in verticale ed in orizzontale degli interventi didattici e quello della condivisione di obiettivi- strumenti- risorse- competenze per l'integrazione.
- Raccordo tra l'attività pedagogico-didattica svolta dai docenti specialisti e dai docenti curricolari, congiuntamente con gli organi collegiali della scuola.
- Attività di consulenza per famiglie, alunni e docenti.
- Gestione dei contatti con il servizio degli specialisti della ASL di riferimento.
- Gestione dei rapporti con i servizi sociali del Comune e del servizio di assistenza specialistica.
- Incontri e collaborazioni del territorio e gli enti locali.

Tutto ciò assicura la giusta attenzione alla componente collegiale "di sostegno", ostacolando ogni forma di isolamento.

Il sistema scolastico italiano è influenzato inoltre dal fenomeno della presenza di alunni non italiani che ha assunto, specialmente negli ultimi anni, dimensioni notevoli. A differenza di altre regioni italiane di più lunga tradizione multiculturale, il cambiamento per la nostra scuola è sicuramente più lento.

"Una scuola aperta a tutti" è l'obiettivo del nostro Istituto, motivando tutti i ragazzi, nel valorizzare le diversità, come valore aggiunto.

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi negli alunni che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento occorre che l'intervento messo in atto sia di tipo globale, ossia è necessario coinvolgere

tutte le risorse presenti: le persone (famiglia, alunni, docenti, tecnici), le conoscenze (culturali, legislative, didattiche, pedagogiche e psicologiche) e gli strumenti (tradizionali, convenzionali, compensativi, dispensativi).

Occorre che l'intervento in ambito scolastico sia anche di tipo preventivo e attuato già nella scuola dell'infanzia, attraverso programmi di potenziamento dei prerequisiti dell'apprendimento della letto-scrittura. Nella scuola primaria si può prevenire, invece, attraverso la somministrazione di prove standardizzate che consentano di individuare i bambini a rischio di apprendimento della letto-scrittura e di identificare precocemente eventuali difficoltà nell'area logico-matematica.

Alla prevenzione segue la diagnosi precoce, con l'attivazione di trattamenti tempestivi nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura.

Per aiutare gli alunni, l'Istituto si adopera a realizzare le seguenti prassi:

- creare un percorso didattico personalizzato (P.D.P., piano didattico personalizzato);
- individuare metodologie didattiche adeguate e flessibili per i bisogni degli alunni;
- utilizzare strumenti compensativi e dispensativi, tra cui un computer portatile per ogni classe;
- collaborare con gli specialisti e la famiglia (concordare insieme i compiti a casa, le modalità di aiuto, gli strumenti compensativi, le dispense, le interrogazioni, la riduzione dei compiti, ...);
- la valutazione deve concretizzarsi discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite.

Particolare attenzione viene posta poi nei confronti di quegli alunni che, pur in possesso di attestazione medica certificante uno stato di disabilità (riconoscimento della L.104/92 e diagnosi funzionale) non usufruiscono del supporto dell'insegnante specializzato per il sostegno: per questi, i Consigli di Classe elaborano un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato, con l'indicazione degli obiettivi, dei metodi, delle strategie educative e didattiche più opportuni per favorire il processo di apprendimento, nel rispetto delle difficoltà ma anche delle potenzialità di ciascuno.

LA PREVENZIONE E L'INTERVENTO SUL DISAGIO

La scuola rappresenta una delle agenzie educative più significative nella vita dei giovani, gli studenti sono portatori di cambiamenti sociali e culturali che si riflettono sulla scuola, sono gli studenti stessi che impongono ed espongono le loro difficoltà del "crescere".

Il disagio scolastico è un fenomeno complesso legato sì alla scuola, come luogo di insorgenza e di mantenimento, ma soprattutto a variabili personali e sociali.

Comportamenti di disturbo in classe, irrequietezza, iperattività, difficoltà di apprendimento, di attenzione, difficoltà di inserimento nel gruppo, scarsa motivazione, basso rendimento, abbandono, dispersione scolastica, sono situazioni che la scuola affronta quotidianamente.

Alla scuola spetta il compito di attuare interventi operando su più livelli: quello del singolo studente, quello della classe (in senso sia orizzontale che verticale), quello del rapporto studente-scuola, e quello del rapporto scuola- famiglia.

Che cosa fa il nostro istituto:

- garantisce una rete di sostegno attiva, per lo studio di itinerari metodologico-didattici e di percorsi di superamento delle forme di disagio (tecniche di lavoro di gruppo cooperativo);
- facilita la collaborazione e lo scambio di esperienze con Enti locali, Associazioni ed altri;
- sollecita la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie;
- crea un ambiente favorevole al contatto sociale.

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola infanzia e primaria

Tipologia scuola	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione
		Posto comune n.	Posto sostegno n.	Posto lingua inglese n.	
Scuola infanzia	a.s. 2016-17	14	5		Numero 7 sezioni molto numerose (fino a 28 alunni per sezione)
	a.s. 2017-18	14	5		Numero 7 sezioni molto numerose.
	a.s. 2018-19	14	5		Numero 7 sezioni molto numerose
Scuola primaria	a.s. 2016-17	40	13	1+18H	16 classi a tempo normale 10 a tempo pieno
	a.s. 2017-18	40	9	1+16H	16 classi a tempo normale 10 a tempo pieno
	a.s. 2018-19	40	9	1+16H	16 classi a tempo normale 10 a tempo pieno

Scuola secondaria di primo grado

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione
A043	5+10H	6+2H	6+2H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A059	3+6H	3+12H	3+12H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A245	1+2H	1+4H	1+4H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A345	1+12H	1+15H	1+15H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A032	1+2H	1+4H	1+4H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le

				classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A028	1+2H	1+4H	1+4H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A030	1+2H	1+4H	1+4H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
A033	1+2H	1+4H	1+4H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
RELIGIONE	1+1H	1+2H	1+2H	10 classi a tempo normale con incremento di 1 dal 2017-2018. Tutte le classi hanno 1 o più alunni con disabilità + alunni DSA-ADHD e altri BES.
SOSTEGNO	10	10	9+9H	

Posti per il potenziamento assegnati nell'anno scolastico 2015/2016

	N. DOCENTI	TIPOLOGIA
Scuola primaria	3	Posto comune
Scuola secondaria	1	Docente Storia e filosofia
	1	Docente di Lingua inglese
	1	Docente di musica

Il potenziamento dell'offerta formativa, in ottemperanza a quanto stabilito dalla L.107 del 13/07/2015 e dal Collegio dei Docenti nella formulazione della proposta per l'organico potenziato, nella nostra Istituzione Scolastica è stato utilizzato attraverso le seguenti modalità operative:

- articolazione del gruppo classe in gruppi mobili (finalizzata alla migliore efficienza didattica in termini di ricadute sugli apprendimenti e sui traguardi delle competenze);

- laboratori e/o attività di ampliamento dell'offerta formativa in relazione all'attribuzione delle cattedre e delle competenze possedute (fermo restando l'utilizzo prioritario degli stessi per le coperture dei colleghi assenti);
- insegnamento della lingua italiana ad alunni stranieri;
- recupero alunni BES;
- progetto per l'inserimento di alunni particolarmente problematici nella scuola dell'infanzia;
- affiancamento dell'insegnante di classe in una classe particolarmente numerosa e problematica;
- potenziamento dell'educazione musicale nella scuola primaria (su 15 classi).

I docenti assegnati hanno operato in raccordo operativo con i docenti dell'organico di diritto e di sostegno delle classi in cui sono stati inseriti al fine di operare in modo sinergico ed in forme pianificate per il pieno successo formativo degli allievi.

Richiesta di organico potenziato per il triennio

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia della nostra scuola e di pianificare l'organico funzionale per il prossimo triennio in base alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali, si fa richiesta dell'organico di potenziamento che dovrà servire anche alla copertura delle supplenze brevi. Per questo motivo si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. Il resto della quota di potenziamento dell'offerta formativa sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano.

L'organico richiesto per il prossimo triennio viene calcolato sulla base di **nove** unità:

Tipologia	N. docenti	Motivazione
Posto comune scuola primaria	1	Attività di sostegno. Recupero di matematica. Recupero lingua italiana. Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Lavoro per gruppi di livello anche per classi parallele. Supporto alunni con DSA, ADHD, BES non individuabili nelle prime due categorie indicate. Progetto musicale scuola primaria e dell'infanzia. Lingua italiana per alunni stranieri. Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino ai 10 giorni), con riduzione delle nomine di almeno il 35%
Posto comune scuola primaria	1	Copertura 11 ore per semiesonero di un collaboratore. Lavoro per piccoli gruppi.
Posto comune scuola primaria	1	Copertura di 11 ore per docente esperto in educazione musicale che potenzierà tale insegnamento. Lingua italiana per alunni stranieri. Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino ai 10 giorni), con riduzione delle

		nomine di almeno il 35%
Posto comune scuola primaria	1	Recupero lingua italiana su alunni BES delle 25 classi, anche in orario extracurricolare. Progetto di educazione motoria nella scuola dell'infanzia. Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino ai 10 giorni), con riduzione delle nomine di almeno il 35%
Posto comune scuola primaria	1	Recupero Matematico su alunni BES delle 25 classi della scuola primaria. Supporto alunni in possesso di L.104/92 con/o senza diagnosi funzionale che non usufruiscono dell'insegnante specializzato per il sostegno. Progetto di recupero matematico in orario extracurricolare.
Posto comune scuola primaria	1	Progetto di educazione motoria nella scuola dell'infanzia. Apertura pomeridiana della scuola. Apertura pomeridiana della ludoteca. Supporto alunni con DSA, ADHD, BES non in individuabili nelle prime due categorie indicate.
Totale scuola primaria	6	
A043/A050	1	Recupero di italiano anche in orario extracurricolare. Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento Supporto alunni in possesso di L.104/92 con/o senza diagnosi funzionale che non usufruiscono dell'insegnante specializzato per il sostegno. Supporto alunni con DSA, ADHD, BES non in individuabili nelle prime due categorie indicate. Lavoro per gruppi di livello anche per classi parallele. Sostituzione docenti assenti (fino ai 10 giorni) con riduzione nomine del 35%.
A059	1	Recupero di matematica anche in orario extracurricolare Supporto alunni in possesso di L.104/92 con/o senza diagnosi funzionale che non usufruiscono dell'insegnante specializzato per il sostegno. Supporto alunni con DSA, ADHD, BES non in individuabili nelle prime due categorie indicate. Lavoro per gruppi di livello anche per classi parallele. Sostituzione docenti assenti (fino ai 10 giorni) con riduzione nomine del 35%.
A246/A245 A345/A346	1	Recupero lingua straniera. Supporto alunni in possesso di L.104/92 con/o senza diagnosi funzionale che non usufruiscono dell'insegnante specializzato per il sostegno. Supporto alunni con DSA, ADHD, BES non in individuabili nelle prime due categorie indicate. Lavoro per gruppi di livello anche per classi parallele. Sostituzione docenti assenti (fino ai 10 giorni) con riduzione nomine del 40%.
Totale scuola secondaria	3	

Ore derivanti dalle economie nell'organico funzionale della scuola primaria

Circolare n. 34 del 1 aprile 2014

Le ore derivanti dalle economie nell'organico funzionale della scuola primaria saranno utilizzate per il recupero degli alunni in difficoltà, per progetti di recupero realizzati con la delibera del collegio dei docenti e per la sostituzione dei colleghi assenti.

Fabbisogno dei posti del personale amministrativo e ausiliario

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	Numero
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	14 organico di diritto 1 organico di fatto (al 30 giugno)
Altro	1 Dsga

Posti per il potenziamento ATA

Tipologia	n.	Motivazione
Assistente Amministrativo	1	Alta complessità organizzativa per le attività di recupero e potenziamento Sostituzione del personale assente
Collaboratore scolastico	4	Presenza di 30 alunni in situazione di grave Handicap e la necessità di garantire l'assistenza alla persona. Presenza di n. 5 Plessi <ul style="list-style-type: none"> • scuola primaria C.R. strutturato su 2 piani con 2 ingressi • scuola primaria S.P. strutturato su 2 piani con una conformazione a stella con quattro padiglioni di cui due collegati da tunnel che determinano un isolamento delle strutture. Frequentato da 10 classi tempo pieno e 10 classi tempo normali e sede degli Uffici. • scuola Secondaria strutturato su 2 piani con annessa palestra scolastica distante 500 metri dalla scuola • Scuola infanzia S.P. con la presenza della quarta sezione isolata dal corpo centrale e ingresso separato • Scuola infanzia C.R. • Presenza in servizio di n. 5 unità di personale collaboratore scolastico titolare dei diritti ai sensi della Legge 104 per i permessi per l'assistenza ai familiari; • Presenza in servizio di 1 unità di personale con ridotta capacità lavorativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • attività di scuola aperta di ampliamento formativo e offerta di servizi alo territorio • sostituzione del personale assente fino a sette giorni
--	--	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA

Strategie d'intervento

La scuola intende realizzare il raggiungimento degli obiettivi attraverso forme organizzative flessibili, per quanto riguarda l'orario e nei limiti della dotazione organica. Intende prevedere forme di integrazione fra le discipline, l'articolazione modulare del monte orario, la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo anche mediante l'articolazione del gruppo classe.

Si prevede di lavorare su classi aperte e gruppi di livello attuando una didattica individualizzata e personalizzata basata su:

- modalità peer-to-peer (gruppi di lavoro con tutoraggio esercitato dagli studenti stessi);
- didattica fondata sull'apprendimento cooperativo;
- didattica laboratoriale;
- metodologie di problem solving.

Da questa impostazione discende la scelta delle attività progettuali e di miglioramento alla base dell'attività da attuare nel prossimo triennio.

Le scuole dei tre diversi ordini che compongono il nostro Istituto sono impegnate da anni in progetti permanenti e annuali volti all'ampliamento dell'offerta formativa, al fine di rispondere anche alle aspettative delle famiglie ed alle esigenze del territorio.

I percorsi progettuali mirano a :

- Sviluppare la capacità di tradurre le conoscenze disciplinari in ambiti trasversali;
- Approfondire aspetti curricolari;
- Accrescere le capacità espressive nelle varie forme;
- Promuovere il benessere nella scuola;
- Offrire agli alunni opportunità diverse e più ricche per scoprire e valorizzare le proprie attitudini e le proprie peculiarità.

Tali progetti, per la forte valenza educativa e per le comuni finalità generali che intendono perseguire, non si configurano come attività a sé stanti, ma rientrano a pieno titolo nel curriculum formativo.

Sono organizzati in percorsi comuni che coinvolgono le diverse sezioni/classi, con la possibilità di approfondimenti che possono scaturire da bisogni e/o esperienze dei singoli Consigli di classe.

Tutti i progetti sono monitorati dai docenti che definiscono le modalità di verifica e le procedure di autovalutazione delle scelte didattiche collegiali.

Gli itinerari didattico-educativi e il materiale prodotto, annualmente aggiornati e arricchiti, sono quindi a disposizione di tutti i docenti per la costruzione di specifici percorsi di insegnamento e apprendimento relativi alle discipline e alle educazioni.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza. Le varie attività e proposte raccolte favoriranno l'ampliamento dell'Offerta Formativa e il potenziamento dell'orario scolastico. Nel corso di questi incontri, sono state formulate proposte che prevedono attività che mirano alla formazione del bambino, del ragazzo, del cittadino, della sua personalità e delle sue competenze.

Pertanto, la scuola, gli EE.LL., le associazioni e con la viva e costante collaborazione delle famiglie intendono concretizzare percorsi educativi che mirano alla: conoscenza e studio del territorio e delle sue tradizioni; educazione ambientale; sicurezza e legalità; Si prevedono diverse fasi e percorsi specifici a partire dalle sezioni della scuola dell'infanzia fino alle classi della scuola secondaria di 1° grado: prove di evacuazione; formazione degli alunni sulla raccolta differenziata dei rifiuti; giornate di studio del territorio ed archeologia; laboratori di storia e cultura sarda; Tutto questo: favorirà la collaborazione per l'efficacia dell'offerta formativa che pone i bambini e i ragazzi al centro di un'unica azione educativa; offrirà a ciascuno la possibilità di esprimere e valorizzare le proprie potenzialità e la piena partecipazione alla vita scolastica. promuoverà l'apertura della scuola al territorio e l'utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico

Titolo progetto	Soggetti coinvolti	Tipo di finanziamento	Collegamento obiettivi PDM	Referente
Promozione del successo scolastico e del benessere nella scuola di base.	Bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. Docenti scuola dell'infanzia.	Comune FIS	5	Ornella Leo
Continuità verticale.	Alunni classi ponte. Docenti classi ponte.	FIS	2	Caddeo Carmen
Io non fumo.	Alunni classi quinte scuola primaria. Alunni classi terza della scuola secondaria.	ASL	5	Stefania Locci

Progetto pluriennale di screening.	Alunni classi seconde della scuola primaria. Alunni classi quinte. Alunni classi prime della scuola secondaria.	FIS	1	Luisa Garau
Unplugged	Alunni classi terze della scuola secondaria.	Senza oneri a carico dell'Istituzione scolastica.	1	L. Guaita, G. Cui, C. Masala
Diamoci una mossa.	Alunni classi aderenti.	Famiglie	9	Muscas Marina
Good food bag.	Tutte le classi	Comune	5	Anna Boi
Frutta nelle scuole.	Tutte le classi della scuola Primaria	Miur	5	Marinella Mameli
Progetto Pecorino sardo DOP.	Classi aderenti.	Consorzio di tutela del pecorino sardo.	5	Marinella Mameli
Sostenibilità ambientale: "Orto scolastico".	Tutte le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	Senza oneri per la scuola e le famiglie.	9	Muscas Marina
CLIL in lingua sarda.	Alunni 5 anni dell'infanzia. Classi 2E - 2C della scuola primaria.	Regione Autonoma della Sardegna.	7	Marinella Mameli
One, two, three... Hello!	Alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia	FIS	2	Daniela Aru
Yle-young-learners examination	Classi quinte della scuola primaria	Famiglie e FIS	7	Anna Boi
Recupero Lingua Italiana	Alunni individuati dai docenti	Organico Potenziato	1	Daniela Pilleri
Progetto pluriennale di attività motoria e gioco sport.	21 classi della scuola primaria	Associazioni sportive del territorio	9	Marinella Mameli
Campionati internazionali di giochi matematici	Alunni classi quinte della Scuola Primaria Tutte le classi della Scuola Secondaria	Quota d'iscrizione a carico delle famiglie.	2	Lucia Guaita Marinella Mameli
Educazione musicale nella scuola dell'infanzia	Alunni di cinque anni	Organico potenziato	9	Angela Fadda
Scacchi a scuola	Alunni classi aderenti	Piccolo contributo a carico delle famiglie.	9	Muscas Marina
Progetto in collaborazione con l'Ente Foreste	Alunni classi prime	Ente Foreste della Sardegna	9	Marinella Mameli
Progetto in	Classi quarte	Società San Germano	9	Stefania Locci

collaborazione con la società San Germano				
Progetto Sicurezza	Tutte le classi	Senza oneri per la scuola	2	Marco Pistis
Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola	Classi aderenti	Associazione OSVIC	9	Silvana Fenu
Progetto Iscol@	Alunni scuola secondaria e primaria	Regione Sardegna	9-7	Marinella Mameli
Teatro a scuola	Classi aderenti	In attesa di un contributo del MIUR Senza spese aggiuntive per le scuola.	5	Marinella Mameli
Settimana dell'arte e della musica	Tutte le classi e le sezioni della scuola	Organico potenziato	5	Vittorio Basciu Isabella Coppola
Presepe alla klimt	Alunni scuola secondaria	Fis	5	Isabella Coppola
Recupero matematico	Alunni tutte le classi della scuola secondaria	Organico Potenziato	1	Lucia Guaita
Amici a quattro zampe	Classi quarte	Veterinario a titolo gratuito	9	Marinella Mameli
Progetto Premium "Io, tu e Marley"- Progetto Pet Therapy	Classe 3C	Comune di Iglesias	1	Alessandra Colombelli
Individuazione precoce delle difficoltà negli apprendimenti	Alunni classi seconde della Scuola Primaria e delle classi prime della scuola secondaria.	FIS	1	Luisa Garau
Sportello d'ascolto	Servizio a disposizione alunni-docenti-genitori	Comune di Iglesias	9	Daniela Pilleri
Biblioteca	Tutti gli alunni	Docente fuori ruolo	9	Lidia Serra
Ludoteca	Alunni dai 3 agli 11 anni	FIS e organico potenziato.	9	Soru Gabriella

Promozione del successo scolastico e del benessere nella scuola di base

Il nostro Istituto comprensivo propone per i successivi tre anni, la prosecuzione del Progetto POR misura 3.6 nato per la condivisione di esperienze, riflessioni e percorsi formativi nel campo della prevenzione dell'insuccesso scolastico con un accordo con il Comune di Iglesias e le scuole dell'infanzia e primarie sia

pubbliche che private. L'iniziativa si propone come tentativo di elaborare un modello di lavoro in rete tra scuola e servizi Sanitari Specialistici per l'infanzia e l'adolescenza e i servizi socio-assistenziali-educativi del Comune, che affronti precocemente, fin dalla scuola dell'infanzia, il fenomeno dei disturbi dello sviluppo, dell'apprendimento e di comportamento e realizzi azioni specifiche di intervento immediato e continuativo in una fascia d'età dove tali fenomeni possono essere più facilmente compensati e risolti (scuola dell'infanzia) o dove si conseguono gli strumenti basilari della cultura (scuola primaria).

Continuità verticale

Il passaggio da un grado di scuola all'altro potrebbe comportare esperienze problematiche; l'essere sottoposti a tipi diversi di strategie educative non coordinate, in una fase evolutiva complessa dal punto di vista relazionale ed intellettuale, può diventare un elemento di disturbo per lo sviluppo armonico della personalità degli alunni..

Per garantire il diritto ad un percorso formativo coerente, organico e completo, il nostro Istituto è da anni impegnato sul tema della continuità, mettendo in atto una gamma di iniziative sia in senso orizzontale che verticale.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e quella secondaria di primo grado, pur conservando le proprie specificità educative, elaborano un progetto che le colleghi in un processo culturale-educativo unitario nel quale i vari interventi siano considerati nella loro reciproca interazione. A tale scopo è operante una commissione continuità composta da docenti dei tre ordini di scuola che annualmente predispongono un piano di interventi che prevede dei momenti di incontro e di lavoro comune tra gli alunni in uscita da ciascun segmento scolastico e quelli che già frequentano il successivo ed i rispettivi docenti.

Il nostro Istituto attua altresì interventi miranti a garantire la continuità orizzontale cooperando con le altre istituzioni ed agenzie formative del territorio (Associazioni sportive e culturali, Asl, Enti Locali) ed interagendo in maniera sistematica con le famiglie con le quali, tramite un canale di comunicazione sempre aperto tende a costruire un percorso effettivamente condiviso.

Educazione alla salute

La finalità di un progetto di educazione alla salute è quello di contribuire allo sviluppo di un processo sociale, culturale, psicologico ed educativo attraverso il quale ognuno diventa capace di riconoscere i propri bisogni di salute, realizzando specifiche azioni per soddisfare tali bisogni. Il nostro Istituto in totale accoglimento del programma del Ministero alla Salute "Guadagnare Salute" (Consiglio dei Ministri, 16, 02, 2007), nel quale si delineano strategie di contrasto delle malattie croniche evidenziando i quattro

fattori di rischio fumo, alcool, scorretta alimentazione e inattività fisica, prevede in collaborazione con gli operatori socio-sanitari della ASL 7 di Carbonia-Iglesias, l'attuazione di diverse attività:

- **“Io non fumo”**, un percorso specifico contro le dipendenze, che vede coinvolte tutte le classi quinte della scuola Primaria e seconde della scuola Secondaria. Le classi quinte affrontano anche le tematiche relative alla donazione degli organi
- **“Progetto pluriennale di screening”** per la rilevazione di casi di diabete e obesità, giunto al quarto anno.

Con l'attuazione di tale progetto la nostra scuola accoglie le *“Linee guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana”* promosse dal MIUR in data 22/09/2011.

- **“Unplugged”**, programma nazionale elaborato sulla base del “modello dell'influenza sociale” da esperti di sette paesi europei, finalizzato a migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, e per prevenire, contrastare e/o ritardare l'uso di sostanze (tabacco, alcool, cannabis, e altre sostanze psicoattive) tra i giovani. Si rivolge agli studenti delle classi terze della scuola secondaria, condotto dagli insegnanti formati in un corso di formazione specifico curato dall'Azienda sanitaria locale.

Educazione alimentare

Diamoci una mossa

Il progetto, proposto dall'UISP Regionale è rivolto a tutte le classi seconde dell'istituto e promuove attività volte a favorire sani stili di vita a partire da una sana alimentazione. Il progetto è frutto di un accordo tra Il Ministero della Salute e l'UISP.

Good food bag - Io non spreco e mangio meglio in mensa, a casa e fuori

Il progetto prevede una serie di azioni educative che coinvolgeranno alunni e genitori della scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto, nonché l'amministrazione comunale, la commissione mensa e il gestore della stessa; quanto espresso al fine di sensibilizzare i soggetti coinvolti sul tema dello spreco alimentare e proporre linee di intervento concrete. Inoltre si attiverà un laboratorio di economia domestica e cucina sostenibile con “ricette di pace” che vedrà il coinvolgimento dei genitori di Serra Perdosa.

Frutta nelle scuole

L'Istituto aderisce per il sesto anno al Programma comunitario “Frutta nelle scuole”, coordinato dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali, che coinvolgerà a partire da gennaio 2016 oltre

10.000 scuole primarie di tutte le Regioni. Sono state selezionate le organizzazioni di produttori che negli otto lotti regionali procederanno alla distribuzione dei prodotti frutticoli e orticoli, privilegiando i prodotti stagionali, di qualità (Biologico, DOP, IGP) e del territorio, con una particolare attenzione all'impatto ambientale (utilizzo contenitori e confezioni biodegradabili o riutilizzabili). Almeno due volte alla settimana, fino alla conclusione dell'anno scolastico, la merenda di metà mattina verrà sostituita da frutta fresca o da spremute e centrifughe preparate al momento.

Progetto Pecorino sardo DOP

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e mira a far conoscere la filiera del latte con visita alle fattorie didattiche e ai caseifici che aderiscono al Consorzio di tutela del pecorino sardo. Sono inoltre previsti degli incontri con gli esperti del consorzio.

A scuola di Benessere

Progetto di educazione alimentare "A Scuola di Benessere" in collaborazione con la cooperativa agricola Ortosestu e l'agenzia LAORE della Sardegna si rivolge agli alunni delle classi terze e quinte e ha l'obiettivo di favorire nei bambini sane abitudini alimentari.

Sostenibilità ambientale: "Orto scolastico"

Prosegue il progetto per la realizzazione di un orto scolastico nei plessi di scuola dell'infanzia e primaria di Serra Perdosa e di via T. Cacciarru.

Il progetto rappresenta un'esperienza innovativa nella nostra città e una buona pratica per riconnettere i bambini, e con loro tutta una comunità di adulti, con le radici del cibo e della vita.

Si vuole sostenere in tal modo lo sviluppo di meccanismi partecipativi per favorire la costruzione di una nuova cultura del produrre, del consumare, del rapportarsi con i rifiuti, del relazionarsi con gli ambienti e le esperienze del territorio, frutto di una costruzione attiva ed emozionale della conoscenza e a sostegno dell'utilizzo di cibi naturali, biologici, a "kilometro 0" all'interno delle scuole e delle famiglie.

Cultura e identità regionale

Progetto "Memoria e identità"

Le scuole primarie del nostro Istituto portano avanti già da diversi anni progetti riguardanti la storia locale e l'apprendimento della lingua sarda perché ritengono importante educare gli alunni al rispetto delle proprie tradizioni culturali per sviluppare una forte coscienza delle proprie origini. Il progetto, intitolato "Memoria e identità", coinvolge alcune classi del nostro Istituto.

Si portano avanti attività diversificate di archeologia, di studio delle tradizioni popolari e di conoscenza del territorio anche attraverso la visita di siti significativi, all'interno della promozione del turismo regionale promosso dalla Regione Sardegna.

CLIL in lingua sarda

Il progetto, finanziato dalla Regione Sardegna, coinvolge i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia ed una classe per ciascun plesso dell'Istituto scolastico e prevede l'insegnamento di una disciplina o di un campo d'esperienza in Lingua Sarda.

Progetti di lingua inglese

One, two, three... Hello!

Nella scuola dell'infanzia il primo approccio alla lingua inglese viene calibrato sulle capacità cognitive, gli interessi e la motivazione ad apprendere propri dei bambini di cinque anni. Le attività proposte vengono presentate perciò in forma orale e ludica, rispettando i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino della scuola dell'infanzia.

Yle - Young learners examination

Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria dell' Istituto, che prevede, a conclusione di un percorso didattico, la partecipazione degli alunni ad un test di lingua inglese, con la propria insegnante, che consentirà di ottenere un diploma. Successivamente, gli scolari potranno iscriversi ad un esame, per conseguire la certificazione europea a livello Starters con personale di madrelingua dell'Università di Cambridge.

Progetto lingua italiana

E' finalizzato a facilitare nei bambini un approccio alla lingua parlata e scritta più agevole e graduale. Il laboratorio, rivolto ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia, si propone di creare un contesto educativo adeguato, finalizzato all'acquisizione spontanea dei prerequisiti della letto-scrittura.

Attività motoria

Progetto pluriennale di attività motoria e gioco sport

Il progetto intende far proprie le direttive della C.M. del 9/02/2007 e attuare un percorso educativo alla cultura e alla pratica sportiva attivando, per tutti gli alunni del Circolo, iniziative proprie per le attività motorie organizzate al proprio interno, o con altre scuole o con enti e associazioni.

Esperti esterni si sono offerti per proporre nelle classi della scuola primaria il minivolley, l'atletica leggera, il gioco del baseball. Nella scuola secondaria di primo grado è stato costituito il Gruppo Sportivo, finalizzato alla partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi in diverse discipline, tra cui calcio a cinque, pallavolo, pallacanestro e atletica.

Progetto logico-matematico

Campionati internazionali di giochi matematici

Le classi quinte della scuola primaria, prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, partecipano ai campionati internazionali di giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

Scacchi a scuola

Al progetto (in collaborazione con l'ARCI scacchi) aderiscono diverse classi; gli alunni seguiti da un maestro scacchista apprenderanno le regole del gioco degli scacchi.

Educazione ambientale

Progetto in collaborazione con l'Ente Foreste

Il progetto coinvolge le classi prime e seconde della scuola primaria.

Prevede degli incontri con gli esperti dell'Ente Foreste della Sardegna che fanno conoscere agli alunni alcune specie della flora e della fauna della Sardegna e li educeranno al rispetto dell'ambiente bosco.

Progetto in collaborazione con la società San Germano

Gli alunni della scuola primaria svolgono attività inerenti il riciclaggio e l'educazione ambientale con la società succitata.

Progetto Sicurezza

Il progetto Sicurezza riguarderà tutte le componenti della scuola, in quanto si pone l'obiettivo di dare piena attuazione alla normativa dettata dal Testo Unico, sensibilizzando gli alunni e tutto il personale dell'Istituto alle problematiche della sicurezza. In questo modo i soggetti coinvolti conosceranno e interiorizzeranno le norme comportamentali, atte a tutelare la propria e altrui sicurezza, al fine di evitare atteggiamenti irresponsabili e di panico.

Educazione alla cittadinanza

Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola

Al progetto, la cui tematica è ben esplicitata nel titolo, aderiscono le classi 4E,5C,5E. L'obiettivo generale è quello di promuovere l'educazione, la sensibilizzazione e la partecipazione di tutti i cittadini alla cooperazione internazionale e allo sviluppo sostenibile.

Educazione artistico-espressiva

Teatro a scuola

Il teatro è uno strumento formativo insostituibile nella crescita dei bambini, favorisce l'incontro, sviluppa il senso critico e il gusto estetico, stimola un approccio consapevole verso la realtà circostante.

Il nostro Istituto oltre ad accogliere le iniziative più significative che saranno proposte dalle diverse compagnie teatrali del territorio da mettere in scena nei locali scolastici, realizza attività teatrali predisposte dalle singole classi.

Settimana dell'arte e della musica

Il progetto intende rendere pubbliche le attività di educazione artistica (pittura, scultura, musica, danza, teatro, ...) svolte dagli alunni della scuola primaria durante l'anno, sia in ambito curricolare, sia extracurricolare. Nel mese di Maggio verrà individuata una settimana nella quale le scuole dell'Istituto si apriranno al territorio organizzando due manifestazioni del percorso svolto durante l'anno, che si svolgeranno presso la piazza sita in Corso Colombo.

Nella scuola secondaria di primo grado la manifestazione prevede la visita dei locali ove si potranno vedere gli esiti delle attività oggetto delle manipolazioni artistiche (tra cui quelle ispirate a Costantino Nivola) e le opere stesse (le mura delle aule interessate e i vari presepi).

Inventare un presepe

E' previsto un laboratorio pluriennale, per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, nel quale saranno svolte una serie di attività di arte e immagine, legate alla elaborazione artistica di un presepe, del quale verrà rivisitato il concetto classico sulla base dell'artista o della corrente artistica a cui si ispirerà di anno in anno. Il progetto si rivolge ad alunni di tutte le classi ed ha come obiettivo anche il voler far conoscere artisti e correnti artistiche attraverso tecniche espressive tradizionali e sperimentali con cui gli stessi alunni si devono cimentare.

Educazione all'affettività

Amici a quattro zampe

Il progetto di didattica veterinaria, realizzato dall'A.N.M.V.I, interesserà le classi quarte del plesso di Via Pacinotti e prevede la presenza di un veterinario in classe per un totale di 5 ore per classe, coinvolgerà i bambini in diverse attività mirate a far conoscere i più comuni animali domestici e a diffondere l'amore e il rispetto per gli animali.

Progetto Premium "Io, tu e Marley"- Progetto Pet Therapy

Verranno svolte, dalla classe 2°C di Serra Perdosa alcune attività con l'ausilio degli animali, in collaborazione con professionisti esperti del loro comportamento e di quello umano, al fine di contribuire al benessere psico-fisico sociale della persona. Sono previsti n° 8 incontri di un'ora ciascuno.

SERVIZI ALL'UTENZA

Registro elettronico

Da ormai quattro anni il nostro Istituto ha adottato il Registro elettronico online, servizio che viene offerto gratuitamente a genitori e alunni. I genitori possono accedere online a informazioni come assenze (particolarmente importanti nella secondaria di primo grado, dove la legge impone una percentuale di assenze inferiore al 25% perché l'anno sia validato), voti e argomento delle lezioni svolte, e scaricare da casa la scheda di valutazione. Da quest'anno sarà inoltre possibile per i genitori degli studenti della scuola secondaria scaricare una sorta di "pagellino", compilato dai docenti in occasione dei consigli di classe, nei quali verranno segnalate le eventuali insufficienze. Gli alunni della scuola secondaria hanno accesso al registro elettronico per consultare le attività previste, i compiti assegnati, i voti e le assenze. Possono inoltre scaricare i materiali didattici condivisi dai docenti.

Sportello d'ascolto

Nella nostra scuola è presente uno sportello d'ascolto psicopedagogico, in collaborazione con l'Ente locale, rivolto ad alunni, docenti e genitori; è uno spazio dove ascoltare ed essere ascoltati, dove condividere difficoltà e dubbi... uno spazio in cui incontrarsi per riflettere.

Lo sportello è attivo presso l'Istituto Comprensivo "Nivola":

- il lunedì dalle ore 8,30 alle ore 13,30 e dalle ore 14,00 alle ore 18,00
- il venerdì dalle ore 8,30 alle ore 13

Progetto pre e post scuola

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle scuole primarie del Circolo per andare incontro alle esigenze delle famiglie. Su richiesta dei genitori viene effettuato tutti i giorni dalle ore 7.45 alle ore 8.30 e dalle ore 13.30 alle ore 14.00 il servizio è gestito da una cooperativa esterna.

Biblioteca

La biblioteca scolastica, con le attività di promozione alla lettura, può svolgere una funzione molto importante nell'avvicinare, nell'accostare i potenziali lettori al libro in modo piacevole e giocoso.

Il servizio viene attivato per tutti i bambini delle scuole dell'infanzia e primarie del circolo.

Ludoteca

Funzionante in un ampio locale nel plesso di Serra Perdosa la ludoteca scolastica nasce per sopperire all'assenza di un tale servizio nel territorio.

Attraverso essa viene promossa la "cultura del gioco" incoraggiando in questo modo lo sviluppo dei processi di creatività, di socializzazione e di autonomia del bambino.

Il servizio si rivolge a tutti i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria del nostro Istituto per il gioco e il prestito di giocattoli.

La ludoteca svolge le seguenti attività: prestito giocattoli, attività di gioco, inserimento degli alunni diversamente abili.

VALUTAZIONE

Adozione di procedure e strumenti di verifica e valutazione

Il nostro istituto mira:

- all' ampliamento della cultura della valutazione nell'ottica del miglioramento e della qualità del processo insegnamento/apprendimento e del sistema scolastico (ricerca di dati, informazioni, opinioni, strumenti di approfondimento per riflettere e imparare dall'esperienza);
- ad un processo partecipato e condiviso di valorizzazione delle pratiche professionali di ricerca, cooperazione, promozione per orientare più proficuamente gli interventi formativi.
- all'equilibrio nell'utilizzo di metodologie quantitative e qualitative;
- all'uso di strumenti esterni (indagine valutativa territoriale, in rete, e indagine valutativa di sistema – INVALSI - nell'ottica del rigore e della serietà nelle procedure e nell'uso degli esiti della valutazione);
- all'uso di strumenti interni (valutazione dell'azione d'insegnamento; ruolo centrale della valutazione formativa; valutazione delle competenze raggiunte, valutazione dei processi, attenzione ad aspetti fondamentali quali i progressi ottenuti, la motivazione all'apprendimento, i risvolti socio-affettivi, le caratteristiche della personalità e delle dinamiche interne al gruppo classe).

La valutazione è tesa ad accertare i livelli di conoscenza, abilità, competenza raggiunti da ciascun alunno e accompagna l'intero processo di insegnamento-apprendimento.

Si avvale di strumenti predisposti per favorire l'efficacia, la trasparenza e la condivisione del processo valutativo e viene realizzata in vari momenti dell'anno scolastico:

Ad inizio anno, mediante:

- scambio di informazioni con i docenti del precedente ordine di scuola
- prove d'ingresso concordate dai docenti in sede di Dipartimento/Classi parallele.
- osservazioni sistematiche sul comportamento, la socializzazione, il grado di attenzione, coinvolgimento, interesse ed impegno di ciascun alunno.

La valutazione iniziale, pertanto, costituisce un efficace strumento di rilevazione del livello di partenza e dei bisogni cognitivi ed educativi della classe ed indirizza i docenti nella elaborazione della programmazione didattico-disciplinare.

In corso d'anno, mediante:

- verifiche scritte, orali, operative.
- prove concordate dai docenti delle classi parallele.

La valutazione formativa fornisce ai docenti le necessarie informazioni sul processo di apprendimento per programmare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo, consolidamento e recupero.

A fine quadrimestre ed a fine anno, tenendo nella dovuta considerazione la situazione di partenza, si valuta il progresso in relazione agli obiettivi programmati ed il grado di acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per ciascuna disciplina.

Nel mese di Febbraio mediante una Simulazione prova Invalsi di Italiano e di Matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola secondaria di secondo grado utilizzando le prove elaborate dagli Invalsi nell'anno precedente, secondo le modalità da esso previste.

Nel mese di maggio/giugno, mediante la "Prova nazionale di verifica e valutazione degli apprendimenti di Italiano e Matematica" elaborata da Invalsi e somministrata alle classi seconde e quinte della scuola primaria e nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, allo scopo di rilevare e misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti della scuola italiana a livello nazionale.

Criteri scuola primaria

Al fine di garantire l'omogeneità e la trasparenza della valutazione, i docenti dell'Istituto hanno deciso di adottare criteri comuni e condivisi per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli alunni, riportata nella scheda di valutazione quadrimestrale e finale per la scuola Primaria, viene espressa sinteticamente in base ai seguenti parametri:

Valutazione in decimi	Descrittori
10/10 (Eccellente)	Corrisponde al pieno e integrale raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici ed è indice di una completa e autonoma padronanza dei contenuti e delle abilità, di trasferirli ed elaborarli ed avere un metodo di studio razionale e ordinato.
9/10 (Ottimo)	Indica il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici con una piena capacità di rielaborazione autonoma, il metodo di lavoro è razionale e puntuale nello svolgimento delle attività.
8/10 (Distinto)	Indica il conseguimento degli obiettivi previsti con capacità di rielaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo. La padronanza dei contenuti è tale da permettere un regolare percorso didattico. Metodo di lavoro razionale.
7/10 (Buono)	Corrisponde al complessivo raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici in modo essenziale, con una capacità di rielaborazione non del tutto acquisita. Il metodo di lavoro è autonomo anche se non del tutto acquisito.
6/10 (Sufficiente)	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi. Metodo di lavoro indirizzato e controllato dai docenti.

5/10 (Mediocre)	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi non del tutto acquisiti. Difficoltosi i progressi nell'apprendimento. Metodo di lavoro dispersivo e discontinuo.
Comportamento	Indica se il comportamento è: <ul style="list-style-type: none"> • Adeguato • Poco adeguato • Non adeguato

Criteria scuola secondaria

Valutazione in decimi	Giudizio sintetico	Livelli di competenza
4	Insufficiente	L'alunno/a mostra un impegno e una partecipazione nulli e/o limitati, si sottrae talvolta ai momenti di verifica e possiede conoscenze superficiali che non vengono contestualizzate o applicate e/o riferite a esperienze note. Utilizza un linguaggio improprio.
5	Mediocre	L'alunno/a ha una minima strumentalità di base ma è discontinuo/a nell'impegno; generalmente ha bisogno di essere stimolato/a per partecipare al dialogo educativo; ha una parziale conoscenza del linguaggio disciplinare.
6	Sufficiente	L'alunno possiede una sufficiente conoscenza dei saperi disciplinari relativamente alla soglia di accettabilità, ha una sufficiente padronanza del linguaggio disciplinare.
7	Più che sufficiente	L'alunno possiede una adeguata conoscenza dei saperi disciplinari. L'impegno e la partecipazione sono costanti.
8	Buono	L'alunno/a mostra impegno e partecipazione costanti, è in grado di utilizzare e organizzare le conoscenze, usa un linguaggio specifico appropriato.
9	Distinto	L'alunno è costante nell'impegno, è capace di interiorizzare i contenuti, di stabilire collegamenti tra le conoscenze e di valutarle criticamente; utilizza un linguaggio specifico appropriato.
10	Ottimo	L'alunno/a partecipa al dialogo educativo in modo costruttivo e originale, dimostrando una profonda conoscenza dei saperi disciplinari e la vivacità culturale necessaria a saperli riformulare in una prospettiva disciplinare.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Il nostro istituto considera le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di comunicazione e socializzazione. Sono considerate, quindi, elementi importanti della programmazione educativa, perché collegano l'esperienza scolastica all'ambiente esterno nei suoi aspetti fisici, paesaggistici, umani, culturali e produttivi.

Per la realizzazione delle visite e dei viaggi d'istruzione, è previsto il contributo alle spese da parte delle famiglie.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Il D.M.851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'articolo 1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

1. migliorare le competenze digitali degli studenti come attraverso un uso consapevole delle stesse;
2. implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali già presenti;
3. individuare un animatore digitale (nel nostro Istituto è stato individuato il prof. R. Bachis);
4. partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

In coerenza con il suddetto Piano Nazionale Digitale, il nostro Istituto Comprensivo ha nominato un **animatore digitale** per favorire il processo di digitalizzazione e diffondere l'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno, al fine di migliorare le competenze digitali degli studenti, potenziare l'utilizzo degli strumenti didattici e laboratoriali volti ad arricchire la formazione ed i processi di innovazione.

La sua azione è rivolta a:

1. **formazione interna:** stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
2. **coinvolgimento della comunità scolastica:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
3. **creazione di soluzioni innovative:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole. Per promuovere e migliorare le dotazioni hardware, la scuola ha proposto la sua candidatura per l'attività relativa al PON-FESR Azione 10.8.1.A3 che prevede la realizzazione di ambienti multimediali.
4. **favorire processi di integrazione,** tramite partecipazione ai bandi

- **Iscol@** promosso dalla Regione Sardegna (linea A-B-C) per combattere la dispersione scolastica, migliorare le competenze degli studenti e favorire l'inclusione.
- **#digit-iscol@ Codecademy**, che in un ottica di ripensamento delle metodologie di insegnamento e di una diffusione della cultura digitale introduce una sperimentazione di coding all'interno delle scuole primarie, secondarie di primo e di secondo grado, attraverso l'utilizzo della piattaforma messa on line da Codecademy.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Plesso	Tipologia dotazione tecnologica	Motivazione della scelta	Fonte di finanziamento
Infanzia Serra Perdosa	Realizzazione di infrastrutture di rete LAN/WLAN	La scuola non dispone di connessione internet	Candidatura approvata PON Comune di Iglesias per spese connessione.
	Acquisto di una LIM per lo spazio comune	Il plesso non dispone di LIM	Eventuali finanziamenti pubblici.
Infanzia Campo Romano	Realizzazione di infrastrutture di rete LAN/WLAN	La scuola non dispone di connessione internet	Candidatura approvata PON Comune di Iglesias per spese connessione.
	Acquisto di una LIM per lo spazio comune	Il plesso non dispone di LIM	Eventuali finanziamenti pubblici.
Primaria Serra Perdosa	Realizzazione di rete WLAN	Diversi spazi della scuola non sono coperti da rete WLAN	Candidatura approvata PON
	Adeguamento del laboratorio d'informatica	L'80% dei personal computer ha circa 15 anni ed è obsoleta.	Eventuali contributi statali o regionali.
	Acquisto di una LIM per una classe che ne è sprovvista	Solo una delle 20 aule della scuola non è dotata di LIM, con notevoli problemi per la didattica.	USR Sardegna Fondi istituzione scolastica
	Creazione di uno spazio di condivisione per i docenti	Non esiste uno spazio per i docenti.	Candidatura PON
	Acquisto di un monitor per ogni postazione LIM	La mancanza di un monitor nelle postazioni LIM crea dei problemi per l'utilizzo.	Eventuali finanziamenti pubblici.
Primaria Campo Romano	Realizzazione di rete WLAN	Diversi spazi della scuola non sono coperti da rete WLAN	Candidatura approvata PON
	Acquisto di un monitor per ogni postazione LIM	La mancanza di un monitor nelle postazioni LIM crea dei problemi per l'utilizzo.	Eventuali finanziamenti pubblici.
Secondaria	Allestimento di un laboratorio linguistico	Nella sede non è presente un laboratorio linguistico	Candidatura PON

	Acquisto di un monitor per ogni postazione LIM	La mancanza di un monitor nelle postazioni LIM crea dei problemi per l'utilizzo.	Eventuali finanziamenti pubblici.
--	--	--	-----------------------------------

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Considerato che i rapporti scuola-famiglia risultano essere indispensabili per la realizzazione di un progetto educativo comune realmente centrato sui bisogni degli alunni, il nostro Istituto ha previsto diverse opportunità di colloquio e confronto.

La partecipazione dei genitori alla vita della scuola, prevista dalla normativa vigente, avviene innanzitutto attraverso i loro rappresentanti eletti negli Organi Collegiali: Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe e di Istituto.

I genitori hanno inoltre la possibilità di confrontarsi con i docenti secondo le seguenti modalità:

- Nella scuola dell'infanzia, data l'età dei referenti, lo scambio di informazioni scuola-famiglia avviene quotidianamente durante l'attività di accoglienza. Sono altresì previsti due colloqui con i genitori nei mesi di gennaio e maggio.
- Nella scuola primaria sono previsti colloqui generali a dicembre e ad aprile e due incontri tesi a trasmettere informazioni circa i risultati della valutazione quadrimestrale a febbraio e giugno. Qualora se ne ravvisi la necessità, gli insegnanti convocano o ricevono i genitori a colloquio individuale su appuntamento prioritariamente il martedì pomeriggio.
- Nella Scuola Secondaria di I grado, è possibile effettuare colloqui individuali usufruendo, talora anche previo appuntamento, dell'orario di ricevimento con cadenza quindicinale dei docenti.

Il collegio ha inoltre stabilito che i rapporti scuola-famiglia avvengano tramite colloqui generali nel mese di dicembre e aprile. Inoltre è possibile acquisire informazioni sui risultati della valutazione nei mesi di febbraio e giugno.

ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

La formazione rappresenta un diritto–dovere del personale e un fattore d'innovazione e di cambiamento.

All'interno dei processi di riforma della scuola, il comma 124 della L.107/2015, indica nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, "la formazione in servizio dei docenti di ruolo, obbligatoria, permanente e strutturale".

In data 7 gennaio 2016 sono state pubblicate, in attesa dell'emanazione del decreto attuativo, le "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale". In esse si evidenzia come il nuovo quadro di sistema della formazione si debba muovere come sistema di opportunità formative per i docenti e per gli operatori scolastici e a tal fine il Miur a partire dall'anno

scolastico 2015-2016 metterà a disposizione delle scuole, singole o associate in rete, risorse certe per accompagnare le politiche formative d'Istituto e di territorio.

Il nostro Istituto ha sempre curato la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA, come elemento di qualità del servizio scolastico, anche se non sempre in forma corrispondente alle richieste pervenute e programmate, per la ristrettezza delle risorse finanziarie. Auspichiamo infatti che con le nuove disposizioni ministeriali e la messa a disposizione di risorse si possa realizzare il piano della formazione sotto riportato.

Piano formazione docenti

In coerenza con i risultati emersi dal RAV, il conseguente piano di miglioramento e in attesa del Piano Nazionale per la Formazione con decreto del MIUR, sentite successivamente le organizzazioni sindacali del personale, si stabiliscono questi obiettivi prioritari:

- adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma;
- rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- acquisire una familiarità maggiore sull'uso delle tecnologie;
- diffondere e applicare l'uso della metodologia didattica digitale in tutti i gradi dell'Istituto comprensivo;
- rafforzare le competenze psicopedagogiche;
- acquisire nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico.

Si prevedono attività di formazione su:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche
- didattica delle discipline : italiano, matematica, musica, arte e immagine, tecnologia.
- verifica e valutazione delle competenze
- docimologia
- curricolo verticale e indicazioni nazionali per il curricolo
- gestione del gruppo classe
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale

Per affrontare tali tematiche e per realizzare gli obiettivi sopraelencati si agirà organizzando corsi interni, sia predisposti dall'istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei

compiti ad esso connessi; si favorirà la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

Si farà ricorso, volta per volta e secondo le esigenze, alle risorse sotto indicate:

- personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate;
- soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito;
- formazione a distanza e apprendimento in rete;
- creazione di una rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in relazione le esperienze formative vissute con le azioni didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

Anno scolastico 2016/2017	Anno scolastico 2017/18	Anno scolastico 2018/19
Didattica della lingua italiana	Utilizzo delle tecnologie	Verifica e valutazione
Didattica della matematica	Inclusione alunni BES	Docimologia
Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno del gruppo classe	Didattica della musica	Didattica delle scienze
Elaborazione di un curriculum verticale	Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.	Didattica dell'educazione artistica
Formazione per docenti neo immessi in ruolo		Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze.

La formazione dovrà essere "certificata", cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR nel caso di ricorso a formatori esterni.

La nostra istituzione scolastica collabora da anni con l'Università di Cagliari e offre la propria esperienza agli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria per il loro tirocinio formativo.

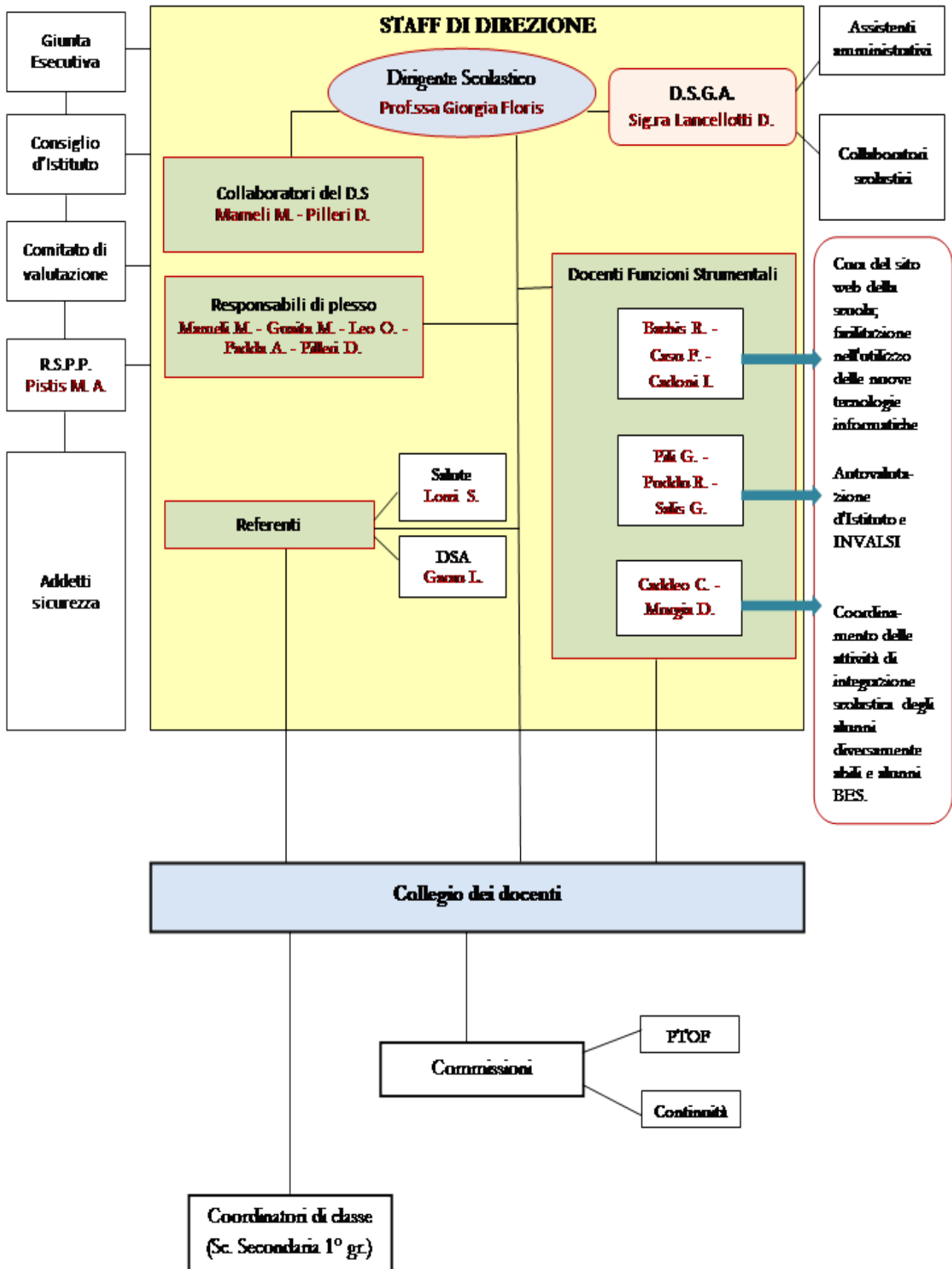
Inoltre i nostri docenti, accolgono gli studenti del Liceo Linguistico e Pedagogico "Baudi di Vesme" di Iglesias, per i tirocini formativi.

Piano formazione ATA

Il nostro Istituto cura la formazione e l'aggiornamento del personale docente e ATA, come elemento di qualità di promuovere l'arricchimento professionale riguardo a: saperi essenziali, curricoli disciplinari,

linguaggi verbali e non verbali, obiettivi formativi, specifici e trasversali, competenze, metodologia, valutazione degli esiti formativi, autovalutazione di sistema, pratica amministrativa., sicurezza nella scuola.

AREA ORGANIZZATIVA



ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Staff di Direzione

È composto dal Dirigente Scolastico, dai collaboratori e dai docenti con Funzioni Strumentali. Può essere integrato dai vari responsabili, quando se ne ravvisi la necessità. Si riunisce per esprimere parere al Dirigente Scolastico sull'organizzazione del lavoro e per particolari problematiche.

Collegio dei Docenti

Il Collegio dei docenti che si riunisce periodicamente secondo il calendario prefissato annualmente, stabilisce i criteri generali della programmazione educativa e didattica, delibera sui progetti educativi, sui "progetti speciali", sulla scelta dei libri di testo. Il Collegio, nell'esercizio dei propri poteri di autorganizzazione, si avvale del lavoro di alcune commissioni:

- Commissione PTOF
- Commissione continuità e orientamento

Funzioni strumentali

Le funzioni strumentali al Piano dell'offerta formativa sono otto e ricoprono le seguenti aree:

Bachis Riccardo Casu Franco Cadoni Ines	Cura del sito web della scuola, facilitatore nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gestione e aggiornamento sito web della scuola ▶ Gestione e aggiornamento software registro e pagelle on-line ▶ Facilitazione nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche ▶ Formazione registro on-line
Pili Giuseppina Puddu Rita Salis Gigliola	Autovalutazione d'Istituto
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Valutazione d'Istituto ▶ Invalsi
Caddeo Carminetta Murgia Desolina	Coordinamento delle attività di integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Integrazione scolastica alunni diversamente abili ▶ Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale ▶ Organizzazione incontri gruppi GLHO ▶ Coordinamento attività del GLI ▶ Integrazione scolastica alunni con bisogni educativi speciali ▶ Rapporti con servizi sociali ▶ Rapporti con Enti ed associazioni

SERVIZI DI GESTIONE E DIREZIONE DELLA SCUOLA

La Segreteria

Coordinata dal Direttore Amministrativo, Sig.ra Lancellotti Daniela, è a disposizione dell'utenza per fornire informazioni sul funzionamento delle scuole e per rilasciare attestati e certificati.

L'orario di apertura al pubblico durante l'anno è il seguente:

- al mattino tutti i giorni dalle ore 11.00 alle ore 12.30;
- al pomeriggio, il martedì, dalle ore 16.00 alle ore 17.00

QUOTE ORARIO DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola primaria

Le ore della contemporaneità vengono utilizzate per attività di progetto finalizzate allo sviluppo, al potenziamento, al recupero degli apprendimenti, all'integrazione degli alunni extracomunitari e all'incremento delle ore di sostegno per gli allievi diversamente abili.

Discipline	Classi				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	7	7	7	7	7
Lingua straniera	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Scienze mot. e sport	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Totale obbligatorio	27	27	27	27	27
Ampliamento O. For.	3	3	3	3	3

Ampliamento O. For	2 italiano	1 italiano	1 italiano	1 italiano	1 italiano
Ampliamento O. For	1 matematica	2 matematica	2 matematica	2 matematica	2 matematica
Totale	30	30	30	30	30

Nelle classi a tempo pieno cinque ore saranno destinate alla mensa, due all'ambito linguistico, due all'ambito matematico e una all'ambito storico-geografico.

Scuola secondaria

Le ore della contemporaneità con i docenti dell'organico potenziato vengono utilizzate per attività di progetto finalizzate al recupero, allo sviluppo, al potenziamento degli apprendimenti, al supporto degli alunni con BES e all'incremento delle ore di sostegno per gli allievi diversamente abili, all'integrazione degli alunni extracomunitari.

Discipline	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a
Italiano	6	6	6
Lingua straniera inglese	3	3	3
Lingua straniera francese	2	2	2
Storia e Geografia	3	3	3
Approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Totale obbligatorio	30	30	30

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento del triennio, ed i conseguenti indicatori qualitativi e quantitativi.

Indice

DATI ANAGRAFICI DELLA SCUOLA.....	1
PREMESSA.....	2
DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO COMPrensIVO NIVOLA.....	2
LE NOSTRE SCELTE EDUCATIVE.....	3
CONTESTO E BISOGNI.....	4
FINALITÀ E VALORI EDUCATIVI DELLA SCUOLA.....	5
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.....	6
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	7
Sede di Serra Perdosa.....	7
Sede di Campo Romano.....	7
SCUOLA PRIMARIA.....	7
Sede centrale di Via Pacinotti.....	7
Sede di Via Tenente Cacciarru.....	8
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	8
TEMPO SCUOLA.....	9
RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO).....	9
Priorità e traguardi.....	9
Aree e obiettivi di processo individuati per gli anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019.....	9
Azioni.....	10
Obiettivi formativi prioritari.....	12
INTEGRAZIONE E INCLUSIONE.....	13
LA PREVENZIONE E L'INTERVENTO SUL DISAGIO.....	14
FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	16
Posti per il potenziamento assegnati nell'anno scolastico 2015/2016.....	17
Richiesta di organico potenziato per il triennio.....	18
Ore derivanti dalle economie nell'organico funzionale della scuola primaria.....	19
Fabbisogno dei posti del personale amministrativo e ausiliario.....	20
PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA.....	21
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza.....	22
Promozione del successo scolastico e del benessere nella scuola di base.....	24
Continuità verticale.....	25

Educazione alla salute.....	25
Educazione alimentare.....	26
Diamoci una mossa.....	26
Good food bag - Io non spreco e mangio meglio in mensa, a casa e fuori.....	26
Frutta nelle scuole.....	26
Progetto Pecorino sardo DOP.....	27
A scuola di Benessere.....	27
Sostenibilità ambientale: "Orto scolastico".....	27
Cultura e identità regionale.....	27
Progetto "Memoria e identità".....	27
CLIL in lingua sarda.....	28
Progetti di lingua inglese.....	28
One, two, three... Hello!.....	28
Yle - Young learners examination.....	28
Progetto lingua italiana.....	28
Attività motoria.....	28
Progetto pluriennale di attività motoria e gioco sport.....	28
Progetto logico-matematico.....	29
Campionati internazionali di giochi matematici.....	29
Scacchi a scuola.....	29
Educazione ambientale.....	29
Progetto in collaborazione con l'Ente Foreste.....	29
Progetto in collaborazione con la società San Germano.....	29
Progetto Sicurezza.....	29
Educazione alla cittadinanza.....	30
Un solo mondo, un solo futuro. Educare alla cittadinanza mondiale nella scuola.....	30
Educazione artistico-espressiva.....	30
Teatro a scuola.....	30
Settimana dell'arte e della musica.....	30
Inventare un presepe.....	30
Educazione all'affettività.....	31
Amici a quattro zampe.....	31
Progetto Premium "Io, tu e Marley"- Progetto Pet Therapy.....	31

SERVIZI ALL'UTENZA.....	31
Registro elettronico.....	31
Sportello d'ascolto.....	31
Progetto pre e post scuola.....	32
Biblioteca.....	32
Ludoteca.....	32
VALUTAZIONE.....	33
Adozione di procedure e strumenti di verifica e valutazione.....	33
Criteri scuola primaria.....	34
Criteri scuola secondaria.....	35
VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE.....	35
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.....	36
FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI.....	37
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	38
ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE.....	38
Piano formazione docenti.....	39
Piano formazione ATA.....	40
AREA ORGANIZZATIVA.....	42
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA.....	43
Staff di Direzione.....	43
Collegio dei Docenti.....	43
Funzioni strumentali.....	43
SERVIZI DI GESTIONE E DIREZIONE DELLA SCUOLA.....	44
La Segreteria.....	44
QUOTE ORARIO DEL CURRICOLO OBBLIGATORIO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	44
Scuola primaria.....	44
Scuola secondaria.....	45